

Приложение № 4
к приказу № 183
от 23.09.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «РАЗВИВАЙКА»
1 час в неделю

Составитель: Шатунова Ирина Николаевна, педагог-психолог

г. Набережные Челны
2022г.

Пояснительная записка

Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Первый год обучения в школе - период естественной адаптации. Его особенность: все дети первые полгода пребывания в школе испытывают определенные трудности, связанные с привыканием к режиму, новыми системами требований, новому стилю общения. В это время трудно ожидать от первоклассника высокой интеллектуальной активности, учебной "производительности", т. к. большая часть имеющихся в распоряжении школьника психологических ресурсов задействованы в процессы адаптации. Но к середине первого класса большинство детей выходят на достаточно успешный уровень школьного функционирования, а на их фоне выделяется группа школьников, испытывающих выраженные трудности в обучении, общении в школьной среде, внутреннем психическом или физическом самочувствии. Ребенок, испытывающий трудности в адаптации, не только тот, кому трудно учиться или общаться в соответствии с принятыми нормами, но и тот, кому успешное обучение или общение дается за счет высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания, невротические симптомы и др.)

К категории детей с нарушением школьной адаптации относятся дети:

1. с недостаточной способностью к обучению;
2. дети, недостаточно подготовленные к школе, социально-психологически запущенные;
3. длительная и массивная психологическая депривация;
4. соматическая ослабленность ребенка;
5. нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов;
6. нарушение формирования школьных навыков (дизлексия, дизграфия, дискалькуляция);
7. двигательные нарушения;
8. эмоциональные расстройства.

Главной **целью** работы по адаптации является создание психологических условий, позволяющих ребенку успешно действовать и развиваться в школьной системе отношений.

Цель достигается за счет решения следующих **задач**:

1. выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника;
2. создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной адаптации.

3.создание специальных и социально-психологических условий для организации работы с детьми, испытывающими различные трудности.

Цели и задачи программы

Цель – способствовать адаптации и психологической успешности ребенка в школе.

Задачи:

1. Содействовать формированию учебной мотивации-желанию учиться, узнавать новое.
2. Содействовать формированию социальной позиции школьника:
 - ◆ умению общаться со сверстниками, наладить контакты с другими детьми;
 - ◆ способности выполнять требования взрослого (в том числе и учителя), т.е. не только слушать, но и слышать просьбу, указание, совет;
 - ◆ умению контролировать свое поведение, объяснять причины своих поступков.
3. Способствовать развитию нравственно-волевой и эмоциональной сфер (развитию нравственно-волевых качеств: честность, сочувствие, доброта, понимание, целеустремлённость и др.)
4. Способствовать умственному развитию (развитию речи, психических процессов и умственных действий: анализ, сравнение, обобщение, установление логических связей и др.)

Условия проведения занятий по программе

Занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю по составленному расписанию на базе МБОУ «СОШ № 46», всего 30 часов. Количество детей в группах 4-5 человек. Продолжительность занятий – 45 минут. Занятия проводятся во второй половине дня с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований к условиям обучения. В начале обучения (на входе) проводится психологическая диагностика развития ребенка с целью выделения факторов риска в его развитии и выбора адекватных форм и методов работы с учетом особенностей ребенка. Такая же диагностика проводится и по окончании курса (на выходе) обучения с целью определения результативности работы и составления индивидуальных рекомендаций для дальнейшего успешного обучения.

В данной программе основное значение отводится задаче умственного развития ребенка (т.е. интеллектуальной готовности к школе).

Учение дается легче тому, у кого лучше развита память, быстрее работает мышление, кто скорее может что-то вообразить, обнаружить нестандартный путь решения и т. д. Основные психологические функции – восприятие, внимание, память, воображение и т.д. развиваются с помощью различных психологических игр.

Таким образом, обучение и развитие ребенка организуется в виде самой привлекательной и, главное, основной для него деятельности – игры.

Структура занятий по программе следующая:

1. Приветствие-разминка – 5 минут.
2. Основная часть: игра или упражнение на развитие психических процессов и умственных действий, ее обсуждение – 20-25 минут.
3. Энергетическая, коммуникативная или подвижная игра, ее анализ- 10-15 минут.

4. Подведение итогов – 5 минут.

Приветствие-разминка способствует созданию положительного настроения, способствует сплоченности группы, развивает коммуникативные навыки.

Игровые задания и игры способствуют ненавязчивому развитию памяти, внимания, воображения, связной речи.

Энергетические, подвижные, коммуникативные игры позволяют снять напряженность, содействуют эмоциональному и физическому развитию.

Обсуждение игры (анализ) направлено на анализ и оценку своих чувств и чувств других детей, контроль своих действий и соотнесение их с действиями других детей.

При подведении итогов дети также учатся говорить о своих чувствах, оценивать себя и других детей, учатся делать выводы.

Ролевые игры формируют навыки личностного поведения.

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.Введение в школьную жизнь 2.Развитие психических функций, состояний, качеств	- желание узнать новое; - способность преодолевать трудности; - способность доводить начатое дело до конца; - умение вступать в контакт с новыми людьми; - развитие внимания, мышления, памяти; - развитие речи, воображения; - способность к организации, контролю и оценке; - развитие координации движений; - способность к личностному самоопределению; - адаптация и психологическая успешность ребенка в школе.	Регулятивные УУД: - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка - волевая саморегуляция Познавательные УУД: - поиск необходимой информации - осознанное и произвольное построение высказывания - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - подведение под понятие, выведение следствий - знаково-символические - формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритма деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование; логические УУД - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности - анализ, синтез, сравнение, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов Коммуникативные УУД: - готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться в совместной деятельности - разрешение конфликтов	- нравственно-этическое оценивание - знание основных моральных норм - смыслообразование - личностное самоопределение, самооценка - развитие этических чувств, эмпатии - ориентация на понимание причин успеха или неудачи

		- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - определение цели, функций участников, способов взаимодействия - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий) - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
--	--	--	--

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание учебной темы.	Количество часов
1. Введение в школьную жизнь	Войти в контакт друг с другом и с взрослыми, осознать себя как личность. Осознать свои положительные черты характера. Знакомство с членами семьи, общими интересами, традициями. Знакомство с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении. Научиться ориентироваться в помещении школы, познакомиться с сотрудниками. Укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы. Учиться сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния. Воспитание культуры поведения, вызвать желание соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста и т. д. Осмыслить новую социальную роль школьника. Развитие коммуникаций со сверстниками, адаптация к школе. Развитие произвольного внимания; формирование процессов категоризации; развитие опосредованного мышления; обучение моделированию содержания текстов с последующим воспроизведением содержания.	15
2. Развитие психических функций, состояний, качеств	Создание положительного настроения, сплоченности в группе; развитие нравственных, коммуникативных качеств личности. Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие речи и воображения. Развитие памяти.	13

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1	Введение в школьную жизнь	1-2.ЗНАКОМСТВО	2	Тренинг	1. Разминка 2. Атомы и молекулы 3. Рисование 4. Передай тепло цветка другу 5. Домашнее задание 6. Итоги	03, 10.10 04, 11.10 05, 12.10 07, 14.10	
		3-4. Я И МОЕ ИМЯ	2	Тренинг	1. Разминка 2. Волшебный стул 3. Работа в тетради 4. Упражнение на релаксацию 5. Автопортрет 6. Итоги	17, 24.10 18, 25.10 19, 26.10 21, 28.10	
		5-6. Я И МОЯ СЕМЬЯ	2	Тренинг	1. Давайте познакомимся 2. Рисунок семьи 3. Работа в тетради 4. Методика Рене Жиля 5. Итоги	07, 14.11 08, 15.11 09, 16.11 11, 18.11	
		7. УРОК И ПЕРЕМЕНА	1	Тренинг	1. Беседа «Что такое урок?» 2. Проигрывание ситуаций 3. Игра на наблюдательность 4. Беседа «Что можно сделать за перемену?» 5. Подвижная игра по выбору детей 6. Работа в тетради 7. Выработка правил	21.11 22.11 23.11 25.11	

					поведения 8. Рисование «Что мне нравится в школе» 9. Итоги		
		8-9. ЭКСКУРСИЯ ПО ШКОЛЕ	2	Тренинг	1. Наши имена 2. Знакомство с планом-схемой школы (с играми) 3. Работа в тетради 4. Пиктограмма 5. Итоги	28.11; 05.12 29.11; 06.12 30.11; 07.12 02.12; 09.12	
		10-11. УЧЕНИЕ - СВЕТ, А НЕУЧЕНИЕ - ТЬМА	2	Тренинг	1. Разминка 2. Отгадай профессию 3. Беседа о профессии 4. Алфавит 5. Работа в тетради 6. Чего не стало? 7. Решение задач на сообразительность, «хитрых» задач 8. Итоги	12, 19.12 13, 20.12 14, 21.12 16, 23.12	
		12. КОГДА ВСЕМ ВЕСЕЛО, А ОДНОМУ ГРУСТНО	1	Тренинг	1. Разминка 2. Ролевые игры 3. Работа в тетради 4. Настроение 5. Рисование 6. Итоги	26.12 27.12 11.01 13.01	
		13. ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА	1	Тренинг	1. Варианты приветствий 2. Драматизация «Заяц и еж» 3. Беседа 4. Работа в тетради 5. С мячом «Вежливые слова» 6. Итоги	09.01 10.01 18.01 20.01	

		14-15. ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ	2	Тренинг	1. Узнай по голосу 2. Узнай друга 3. Разведчик и командир 4. Прятки 5. Классификация 6. Веселые человечки 7. Моделирование сказки 8. Графический диктант 9. Итоги	16, 23.01 17, 24.01 25.01; 01.02 27.01; 03.02	
2	Развитие психических функций, состояний, качеств	16. ПАМЯТЬ (Ход гусеницы)	1	Тренинг	1. Снежный ком 2. Цвет настроения (диагностика) 3. Сказки-загадки. 4. Работа в тетради 5. Змейка 6. Итоги	30.01 31.01 08.02 10.02	
		17. ВНИМАНИЕ (Ход муравья)	1	Тренинг	1. Упражнения с мячом «Имя» 2. «Третий, седьмой, девятый» (диагностика) 3. Что пропало? 4. Работа в тетради 5. Броуновское движение 6. Итоги	06.02 07.02 15.02 17.02	
		18. МЫШЛЕНИЕ (Ход стрекозы)	1	Тренинг	1. С мячом « Я люблю....» 2. Чем похожи - непохожи? 3. Работа в тетради 4. Поменяйтесь местами 5. Итоги	13.02 14.02 01.03 03.03	
		19. РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ (Ход бабочки)	1	Тренинг	1. Приветствие - характеристика 2. На одну букву 3. Работа в тетради 4. Паутинка	27.02 28.02 08.03 10.03	

					5. Итоги		
		20. ПАМЯТЬ (Ход кузнечика)	1	Тренинг	1. Разные приветствия 2. Завиральные истории 3. Работа в тетради 4. Один стул 5. Итоги	06.03 07.03 15.03 17.03	
		21. ВНИМАНИЕ (Смешанные ходы)	1	Тренинг	1. Автобиография 2. Шерлок-Холмс 3. Работа в тетради 4. Импульс 5. Итоги	13.03 14.03 22.03 24.03	
		22. МЫШЛЕНИЕ (Смешанные ходы)	1	Тренинг	1. Невербальные приветствия 2. Закончи слово 3. Работа в тетради 4. Куда-куда 5. Итоги	20.03 21.03 05.04 07.04	
		23. РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ	1	Тренинг	1. Если бы да кабы... 2. Словесный волейбол (с мячом) 3. Работа в тетради 4. Выбрасывание пальцев 5. Итоги	03.04 04.04 12.04 14.04	
		24. ПАМЯТЬ	1	Тренинг	1. Я - самый... 2. Воспроизведение текста 3. Работа в тетради 4. Сядь на стул 5. Итоги	10.04 11.04 19.04 21.04	
		25. ВНИМАНИЕ	1	Тренинг	1. Приветствие с пожатием руки 2. Темный лабиринт 3. Работа в тетради	17.04 18.04 26.04 28.04	

					4. Колпачок 5. Итоги		
		26. МЫШЛЕНИЕ	1	Тренинг	1. Невербальный подарок 2. Назови слова, обозначающие ... (диагностика) 3. Работа в тетради 4. Орел, лягушка, слон 5. Итоги	24.04 25.04 03.05 05.05	
		27. РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ	1	Тренинг	1. Compliment 2. Антонимы в сказках 3. Работа в тетради 4. Повтори ритм 5. Итоги	01.05 02.05 10.05 12.05	
		28. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ	1	Тренинг	1. Диагностика 2. Игры и упражнения по желанию детей 3. Чтение литературы по школьной тематике 4. Совместные с родителями конкурсы, концерты, чаепитие 5. Консультации для родителей по результатам обучения, диагностики и развития их детей	08.05 09.05 17.05 19.05	